

Утверждаю
на заседании
« 14 » а
Ректор

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.03	Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

Время выполнения задания не более 30 минут

Вопрос № 1

Какие из перечисленных ниже задач профессионального развития не имеет смысла ставить перед собой, записавшись на курсы ПК в области информационных технологий (выберите наиболее значимые задачи)?

- а) научиться применять ИКТ для обучения детей исследовательской деятельности, формирования умения учащихся создавать новые знания
- б) научиться применять ИКТ для повышения эффективности своей работы без существенного изменения существующего содержания, методов и форм обучения
- в) повысить свою самооценку
- г) научиться применять ИКТ для обучения детей проектной деятельности, формирования умения учащихся использовать ИКТ для решения практических, жизненно важных проблем

Вопрос №2

Ответственность за нарушение целостности хранения, утечку, несанкционированное разглашение, похищение или иные действия, направленные на взаимодействие с охраняемой законом информацией, предусмотрена:

- а) в Трудовом Кодексе, кодексе административных правонарушений, уголовном кодексе
- б) только в уголовном кодексе
- в) только в кодексе административных правонарушений и уголовном кодексе
- г) в нормативных актах Роспотребнадзора

Вопрос №3

О чем прежде всего учитель обязательно должен помнить при планировании работы с современными технологиями в группах?

- а) о количестве доступного времени
- б) о контроле и помощи в выполнении заданий
- в) о доступности необходимых программ и устройств
- г) о цели урока

Вопрос №4

У вас накопилось много готовых рабочих листов в формате PDF, скачанных из интернета. Как с их помощью получить быструю обратную связь от каждого ученика?

- а) сделать рабочие листы интерактивными сервис TeacherMade.com и дать ученикам ссылку для работы с ними
- б) распечатать рабочие листы и раздать ученикам для заполнения

- в) демонстрировать рабочие листы на большом экране, работать фронтально
- г) перевести документы в google-форму и использовать в качестве теста.

Вопрос № 5

Какая образовательная платформа предоставляет учителю возможность создавать свои проверочные задания

- а) Фоксфорд
- б) Образовариум
- в) Учи.ру
- г) РЭШ

Вопрос № 6.

Установите соответствие между этапами создания цифровой образовательной среды образовательной организации и конкретными действиями

- | | |
|-------------------------|---|
| 1 Организационный | а) мотивация субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности |
| 2 Аналитический | б) формирование управленческой команды |
| 3 Практический | в) обучение персонала |
| 4 Этап функционирования | г) публикация результатов работы |

Вопрос №7

Установите соответствие между этапами урока и действиями учителя

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 Изучить теорию на уроке: вывести на экран теорию по определённой теме | а) этап изучения нового материала |
| 2 Закрепить тему: решать всем классом задания ЯКласс | б) этап закрепления знаний |
| 3 Проверить знания, полученные в ходе урока: дать задание учащимся самостоятельно решать на своих технических средствах упражнения ЯКласс | в) практическая работа |
| 4 Совершенствовать полученные в ходе урока знания: задать учащимся на дом определённые задания по пройденной теме | г) подведение итогов |

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Обоснуйте истинность или ложность утверждения. Верно ли данное утверждение:

В недалеком будущем все бумажные учебники и пособия для учеников будут заменены электронными, что сократит расходы на печать и улучшит усвоение школьниками материала.

Практическое задание выполняется в форме эссе. Для написания эссе обучающемуся предоставляется возможность использовать все электронные средства. При проверке эссе обязательно проверяется на уровень плагиата преподавателем самостоятельно.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.